



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PUGLIA

ISTITUTO COMPrensivo DE AMICIS

PIAZZA MONS. LOPEZ - 76017 SAN FERDINANDO DI PUGLIA (FG)

Tel. 0883621040 - Codice Fiscale: 90091040726 Codice Meccanografico: FGIC855008

ADEGUAMENTO PTOF TRIENNALE 2019 - 2022 A SEGUITO DELLE NUOVE NORMATIVE MINISTERIALI A MOTIVO DELLA DIFFUSIONE DELLA PANDEMIA COVID – 19

PREMESSA

- Tenuto conto che dal 5 marzo 2020, a data successiva da definirsi con successivo decreto governativo, le attività didattiche si svolgono e si svolgeranno nella modalità della didattica a distanza;
- Valutato che i Docenti si sono attivati da subito per proporre agli studenti iniziative ed interventi didattici sempre più strutturati, utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, in particolare gli applicativi Axios, G-suite e altro;
- Preso atto del supporto e coordinamento dell'animatore digitale e del Team digitale;
- Preso atto, altresì, del supporto e coordinamento dello staff dirigenziale, nonché dei coordinatori di classe, interclasse e intersezione;
- Tenuto conto che il MIUR ha erogato dei fondi per la formazione e le attrezzature tecnologiche e parte di questi fondi sono utilizzabili per concedere in comodato d'uso tali dispositivi agli alunni che ne fossero sprovvisti;
- Valutate le indicazioni della Nota ministeriale n. 388 del 17-03-2020 e il DL n. 22 del 8 aprile 2020;
- Considerato prioritario il principio costituzionale del diritto all'istruzione, che deve essere garantito dalla scuola, nel rispetto della libertà di insegnamento ma salvaguardando l'unitarietà dell'azione educativo-didattica all'interno dell'istituto e la parità di trattamento;
- Nelle more di indicazioni ministeriali ad hoc;

Il Collegio Docenti

nella seduta del 20 aprile 2020, su invito del DS, per discutere in merito alla didattica a distanza, in particolare in merito alla valorizzazione della stessa ed alla definizione di adeguati strumenti di osservazione e di valutazione, ha deliberato quanto segue(Delibera n. 55 del 20/4/20):

OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni alunno, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, in modalità sincrona e asincrona, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;

- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli alunni;
- monitorare le situazioni di digital divide o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli alunni e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno alunno;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dell'alunno;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli alunni che possono emergere nelle attività di didattica a distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- accompagnare gli alunni ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web;
- rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli alunni, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni alunno;
- garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

OFFERTA FORMATIVA: DIDATTICA A DISTANZA (D.A.D.)

Nella *Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 – MIUR*, avente come oggetto: “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”, si chiede ai Dirigenti Scolastici di “attivare per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità”.

Le attività di D.a.D., come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni e la costruzione di un percorso formativo che si avvalga di attività sincrone e attività asincrone nella giusta compensazione per garantire a tutti il successo formativo e pari opportunità. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e *app* interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza.

La nostra Scuola, sin dall'inizio, si è adoperata, seguendo queste indicazioni generali.

MODALITÀ D'INTERAZIONE DIDATTICA

I Docenti, con la sospensione delle attività in presenza, hanno attivato e continueranno ad attivare iniziative in ogni classe assegnata, cercando di strutturare, concordare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi e sovrapposizioni per gli alunni.

Le attività di didattica a distanza potranno seguire l'orario di lezione ordinario, rimodulato (riduzione dell'unità oraria a 40 minuti; scelta di un orario antimeridiano o pomeridiano a seconda delle esigenze dell'utenza scolastica, con l'inserimento di un'ora pomeridiana in sostituzione della 1ª ora qualora fosse necessario per soddisfare le esigenze degli alunni; flessibilità dell'orario) e, nel rispetto dei ritmi di apprendimento degli alunni, dovrà prevedere un numero minimo e massimo di ore di lezione.

Si dovrà prevedere che ogni giorno, dal lunedì al venerdì/sabato, non si svolgano più di 4 ore in modalità sincrona. Ciascun CdC, dopo apposita discussione attraverso i canali a distanza attualmente utilizzati, formalizzerà l'articolazione di tale orario rivisto che sarà poi consegnato agli atti e allegato all'adeguamento del PTOF.

Esistono due tipi di attività didattica a distanza tra loro diversi: **sincrona e asincrona**.

Ognuna di queste attività richiede una specifica conduzione e non può fare a meno di considerare il numero totale di ore di lezioni di docenza / lezioni in presenza previste dal contratto docenti (in genere 18 - 24 o 25 a settimana, a seconda del contratto di lavoro) che può subire modifiche o riduzione nella situazione di emergenza COVID-19.

Sono da considerare attività **sincrone**: video-lezione per tutta la classe con utilizzo della piattaforma G – Suite, app. “Meet” (in casi eccezionali, quali mancanza di connessione, debolezza del segnale o altro, si possono utilizzare gli altri canali social).

Sono da considerare, invece, attività **asincrone**: attività via e-mail, messaggi, registrazioni; esercitazioni e verifiche scritte; assegnazione compiti con guida; registrazioni di lezioni di rinforzo e video; organizzazione di ricerca e lavori; correzione, in presenza, di compiti, esercizi e lavori; invio filmati; potenziamento e recupero per singoli o gruppi di allievi; ascolto per esigenze e bisogni; supporto per lo studio; consegna di materiali agli alunni ecc.

Ciascun consiglio di classe, interclasse, intersezione, previo coordinamento attraverso i canali a distanza attualmente utilizzati, formalizzerà l'articolazione di tale orario rivisto.

La Didattica a Distanza sarà sospesa nei giorni previsti dal calendario scolastico regionale.

Il lavoro deve essere organizzato in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue che possano:

- stimolare lo studente ad approfondire;
- sollecitare l'apprendimento;
- rispondere ai quesiti degli allievi;
- mantenere il rapporto umano anche se a distanza con gli allievi;
- verificare l'apprendimento.

Tutti i materiali della D.aD. verranno salvati e conservati nella piattaforma G-SUITE, nello strumento DRIVE.

Gli strumenti privilegiati nell'attuazione della D.aD. sono: chiamate vocali, documentari, video-lezioni e audio-lezioni in differita o in diretta, chat (prevalentemente whatsapp), e-mail, learning – apps, registro elettronico, ecc.

Un discorso a parte merita la DaD attuata nella scuola dell'infanzia, dove l'utenza è costituita da bambini di tre, quattro e cinque anni, per cui diventa difficoltosa l'applicazione della videolezione.

A questa è da preferirsi la lezione registrata, le indicazioni del lavoro da svolgere mediante video o audio. L'attività svolta dai bambini deve essere individuale o a gruppi ristretti e riservare la videolezione solo per interagire dal punto di vista sociale e affettivo, come mezzo di ascolto, vicinanza visiva e supporto alle attività.

I lavori realizzati dai bambini perlopiù disegni, recitazione di poesie, canti ed espressioni del corpo sono, altresì, da considerarsi attività didattica a tutti gli effetti.

L'orario non seguirà una programmazione rigida ma sarà flessibile e adeguato alle esigenze e ai bisogni dell'età dei bambini.

MATERIALI DI STUDIO

Saranno utilizzati i seguenti materiali: documentari, libri di testo digitali, materiali prodotti dall'insegnante, visioni di filmati (in prevalenza Youtube).

Per gli alunni DSA e BES la personalizzazione della didattica è avvenuta tramite: schede predisposte dall'insegnante, schemi semplificativi, mappe, registrazioni dell'insegnante, strumenti compensativi e dispensativi, ecc.

A partire dal mese di Aprile 2020, la nostra Istituzione Scolastica si è dotata, grazie al lavoro dell'Animatore Digitale, ins. Caterina Cramarossa, supportata dal Team Digitale, di un ulteriore e valido strumento nella D.a.D.: si tratta della piattaforma **G-SUITE**, che prevede l'utilizzo dell'applicazione **MEET** per la convocazione dei Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione, dei Collegi dei Docenti, del Consiglio d'Istituto e delle video-lezioni con le scolaresche. Mentre l'applicazione **DRIVE**, permette ai docenti di Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria la conservazione del materiale prodotto dagli allievi ed elaborato dagli insegnanti. Per la Scuola Secondaria di I Grado rimane valido strumento il *Registro elettronico AXIOS*.

Affinché le attività finora svolte non diventino, nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento, esperienze scollegate le une dalle altre, è apparso opportuno riesaminare le progettazioni definite ad inizio anno scolastico dai Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze e le competenze da acquisire e potenziare con la nuova didattica. Per questo motivo i Coordinatori di Classe/Presidenti di Interclasse e Intersezione sono stati chiamati a compilare il modulo predisposto, "RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE COORDINATA", con il quale si procede alla rimodulazione della parte metodologica relativa all'acquisizione, valutazione e verifica delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per ogni disciplina/educazione, nel rispetto della programmazione iniziale, rivisitata, però, in relazione al contesto di insegnamento-apprendimento della situazione di emergenza. Nello stesso documento vengono riportati tutti gli adattamenti introdotti con l'attivazione della D.a.D., iniziata dal giorno 06/03/2020, a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia del coronavirus.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Per gli alunni D.S.A. valga quanto detto sopra, tenendo conto del P.D.P.

OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda le modalità di verifica si tenga conto che in questo periodo di avvio della D.a.D. la valutazione ha carattere perlopiù formativo e meno sommativo, in quanto le condizioni nelle quali operano gli studenti sono diverse da quelle cosiddette tradizionali e non consentono un'equità e obiettività di giudizio, pur nella consapevolezza che bisogna procedere alla valutazione delle conoscenze, abilità e competenze sviluppate attraverso la nuova modalità di insegnamento-apprendimento.

Le proposte didattiche, opportunamente frazionate e svolte con il massimo coordinamento tra i docenti del Consiglio di classe, interclasse, intersezione dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli alunni e un feed back adeguato da parte dei docenti, con annotazioni periodiche sul registro elettronico e cartaceo e con puntuale coinvolgimento delle famiglie in caso di mancata, scarsa o poco produttiva partecipazione da parte dell'alunno.

Le attività svolte saranno sempre annotate sul registro elettronico e cartaceo, per informare le famiglie e per favorire il monitoraggio degli alunni e delle attività stesse.

I docenti inseriranno sul registro elettronico e cartaceo, periodicamente delle note valutative riferite allo svolgimento delle consegne date.

In aggiunta alle suddette consegne saranno somministrate agli alunni delle prove di verifica strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dal docente, che hanno valenza formativa e si svolgeranno in tutte le discipline, almeno una volta al mese. Le prove possono riguardare, altresì, la produzione, anche multimediale, di un lavoro relativo agli argomenti trattati nelle lezioni a distanza e verranno valutate con l'attribuzione di un punteggio, secondo i criteri di valutazione contenuti nel PTOF o rimodulati dal Collegio docenti, da riportare sul registro elettronico e cartaceo.

Il docente, sulla base dei risultati riscontrati, darà le opportune indicazioni di miglioramento, valorizzando le attività svolte dagli alunni più impegnati e motivati;

Le modalità prevalenti di verifica e valutazione sono:

- restituzione degli elaborati
- colloqui attraverso canali e piattaforme
- test on line
- puntualità nelle consegne
- partecipazione al dialogo educativo

Per gli alunni B.E.S. e D.S.A.

- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prediligere verifiche orali tramite audio o video
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
- Valutare l'aspetto emozionale

Per quanto attiene la modalità per gli esami conclusivi della Scuola Secondaria di I Grado, si attendono le indicazioni del Ministero.

Le suddette note valutative, nonché la **valutazione finale**, in ragione della peculiare condizione in cui attualmente ci si trova ad operare, ritenendo confacente privilegiare, attualmente, una modalità formativa piuttosto che sommativa, si baserà sui seguenti indicatori:

A	B	C	D	E
Partecipazione alle	Puntualità nella	Qualità ed	Capacità di	Utilizzo autonomo e
attività sincrone/	consegna dei lavori	originalità dei	riconoscere gli	costruttivo delle
				indicazioni e dei

asincrone	assegnati	lavori di	errori e di	materiali forniti dai
		restituzione	autocorreggersi	docenti

Concorreranno alla definizione della **valutazione finale**: il percorso globale dell'alunno nel corso dell'intero anno scolastico, primo quadrimestre compreso, le verifiche a distanza fino ad oggi effettuate, le verifiche a distanza o, qualora possibile, in presenza, che saranno effettuate nel corso del presente anno scolastico ed ogni altro elemento utile alla formulazione della suddetta valutazione finale.

MONITORAGGIO

Il monitoraggio è, pertanto, un processo continuo di raccolta di informazioni e dati relativamente all'andamento del progetto educativo, formativo e didattico che avviene per la tutta la sua durata.

Il controllo di avanzamento della DaD (programmazione ma anche curricolo di istituto, per non parlare delle UDA cui bisogna dedicare la necessaria attenzione), infatti, si basa sulla verifica dell'attenzione e del rispetto dei piani educativi e dei risultati monitorati nella fase intermedia (non, quindi, in punto start e neppure, in questo momento, in punto terminal), che devono essere delimitati ed intesi come tappe di accostamento alle competenze stabilite e declinate, sia in abilità che in micro-abilità di processo, e che devono consentire di controllare il corretto sviluppo del progetto educativo o le necessità di modifiche (o addirittura cambi) e perfezionamenti.

Il monitoraggio e la successiva valutazione sono, evidentemente, strettamente correlati: ambedue sono strumenti indispensabili per apprezzare e provare l'attuazione della didattica a distanza e stimarne gli impatti e gli effetti in termini di qualità e coinvolgimento.

In sostanza, dovrebbe e deve fornire agli alunni stessi, ma anche ai genitori e, più in generale, al sistema scuola informazioni di base sul trend di attuazione dell'attività; ciò, sulla scorta di particolari metodiche stime del processo educativo in itinere, ai quali è demandato il compito di riferire giudizi sull'esigenza ma anche sull'opportunità di cambiare le modalità realizzative oppure anche il disegno progettuale originario.

ANIMATORE DIGITALE/TEAM DIGITALE

L'Animatore Digitale ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). L'Animatore della nostra Scuola, ins. Caterina Cramarossa, ha fruito di una formazione specifica affinché potesse favorire il processo di digitalizzazione della scuola, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno, mettendo a disposizione le proprie conoscenze per gli altri docenti. A supporto di questa figura, il cui ruolo si sta rivelando fondamentale nella D.a.D., seguendo le indicazioni del PTOF e dell'USR Puglia, si è ritenuto opportuno attivare immediatamente un TEAM DIGITALE (nel PTOF si parla di "team di lavoro"), formato da docenti appartenenti ai tre ordini di Scuola, i quali procederanno a formarsi per formare, a loro volta, i docenti e guidarli nel processo di crescita digitale e condivisa.

La ricaduta delle attività, a breve e a lungo termine, sono:

- miglioramento della didattica;
- innalzamento delle competenze digitali degli insegnanti;
- gestione della piattaforma **G-SUITE** (Applicazione **MEET e DRIVE**);
- incremento della collaborazione tra docenti per lo scambio di esperienze.

A sostegno di buone pratiche digitali la nostra Scuola è divenuta partner dell'I.I.S.S. "E. Maiorana" di Brindisi, che ha il compito di supporto alla formazione dei docenti per l'acquisizione di competenze digitali e all'attivazione della piattaforma.

COMPETENZE DIGITALI STUDENTI

Nei "Contenuti digitali" si prevede l'utilizzo sperimentale di strumenti digitali per la condivisione tra docenti e alunni, che avrà come ricaduta nel breve e nel lungo termine:

- innalzamento ed uso consapevole delle competenze digitali degli studenti;
- percorsi personalizzati per gli studenti;
- ruolo degli studenti più attivo e collaborativo al loro processo di apprendimento e di crescita.

Per sviluppare e consolidare le competenze digitali degli alunni l'istituto, in ottemperanza del D. M. n. 187 del 26/3/2020 provvederà all'acquisto e assegnazione degli strumenti digitali e dispositivi digitali agli alunni con priorità individuate dal DM e dal Consiglio di Istituto.

Si evidenzia che la presente è suscettibile di integrazioni e/o modifiche, anche successivamente, in ragione di eventuali indicazioni ministeriali.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Vincenza Bruscella

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93